

《心理学基础》教学大纲

一、课程概况

课程名称（中文）	心理学基础	课程代码	
课程名称（英文）	Psychology Foundations	课程属性	教师教育必修课
学时	48	学分	3
开课单位	教育学院	开课学期	2
适用专业	数学与应用数学专业	是否核心课	是

二、课程描述

《心理学基础》是师范类专业的教师教育必修课程，是培养未来教师专业素养的一门重要课程；同时为师范生学习教育学、各学科教学法及进行各类教育实践活动提供心理学理论基础，为未来从事教育教学工作和进行教学改革提供心理学依据。本课程讲授心理和行为现象的一般规律，并融合中学生心理学、教育心理学等有关方面的知识。

通过本课程的学习，师范生能够比较系统而全面地学会心理学的基础知识、基本原理与研究方法，把握中学生心理发展规律；能够自觉地运用心理学原理指导教育教学活动，具备适应教师职业和综合运用心理学知识解决教育教学实践中实际问题的能力；能够树立科学的心理教育观，学会从心理学视角知人、知道教育教学活动；能够促进自身心理的发展，增强心理素质，以更好地适应新时代中学教师的综合素质与教育教学改革要求。

三、课程目标及权重

课程目标	目标要求	权重	支撑毕业要求指标点	贡献度
课程目标 1	(1)能够识记并解释心理现象及其发生发展的过程与规律； (2)能够概括心理学的基本概念与原理，形成心理学的学科知识结构； (3)能够知道心理学知识与学科教学论知识之间的关系，并能够有效整合。	0.3	3-3：学会教育学、心理学等基本教育理论，有效指导中学数学教学实践活动。	H
课程目标 2	(1)能够运用心理学知识分析中学生心理特点； (2)能够运用心理学基本原理和方法设计并实施教学活动； (3)能够运用心理学原理和方法开展社团活动。	0.1	4-3 教学进阶技能：能够在教学实践中通过知道学情、备课、上课形成一定教学经验并以此完善教学。	L
		0.15	5-1 班级管理：树立德育为先的理念，学会中学德育、班主任工作、心理健康的原理和方法，具备班级指导的知识和能力。	M

课程目标	目标要求	权重	支撑毕业要求指标点	贡献度
		0.15	6-2 活动育人：能够组织主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。	M
课程目标 3	(1)能够有意识地从心理学视角培养学生的人生观、价值观和世界观； (2)能够有意识地运用心理学原理和方法开展班级指导、心理健康教育等。	0.3	2-2 引导能力：具有人文底蕴和科学精神，具有引导中学生树立积极、健康、正确的人生观、价值观和世界观的能力。	H

四、课程教学内容

第一章 绪论

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地写出心理学的研究对象、心理学诞生的标志；能够系统地比较并评价西方心理学的主要流派；能够列举出心理学的研究原则和方法；能够概括地描述学习心理学的意义；能够初步形成对心理学的兴趣，树立科学的心理观。
教学重点	心理学的研究对象；心理的实质。
教学难点	科学的心理观。
学时	课堂教学 2 学时，课外自主学习不少于 2 学时。
教学方法	讲授法、讨论法
主要内容	第一节 心理学的性质与对象 1.心理学的性质 2.心理学的研究对象 3.心理的实质 第二节 心理学的分支、研究任务及方法 1.心理学的分支 2.心理学的研究任务 3.心理学的研究方法 第三节 心理学的历史与流派 1.中西方心理学的渊源 2.西方心理学的主要思想流派 第四节 学习心理学的作用
学习方法	自主学习

第二章 注意

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地描述注意的概念、分类和品质；能够详细地写出引起无意注意和有意注意的因素；能够初步运用注意的规律有效组织教学。
教学重点	注意的概念、种类及品质
教学难点	注意规律在教学中的应用。

学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法
主要内容	第一节 注意的概述 1.注意的概念及特征 2.注意的种类 第二节 影响注意的因素 1.引起无意注意的因素 2.引起有意注意的因素 第三节 注意的品质及培养 1.注意的品质 2.注意品质的培养 第四节 注意规律及其在教学中的应用
学习方法	自主学习、课外辅导

第三章 感知觉

课程目标	课程目标1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地区分感觉和知觉的概念；能够正确识别感知觉的种类、感觉现象和知觉的四个特征；能够说明感受性和感觉阈限的关系；能够描述观察力的概念、特点，设计中学生观察力培养策略；能够初步运用感知规律开展直观教学。
教学重点	感觉现象和知觉特征；观察力的培养。
教学难点	感知规律在教学中的应用。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、演示法
主要内容	第一节 感觉 1.感觉的概念 2.感觉的种类 3.感觉现象 第二节 知觉 1.知觉的概念 2.知觉的特征 3.社会知觉 第三节 观察力的培养 1.观察与观察力 2.观察力的培养 第四节 感知觉的规律及在教学中的应用
学习方法	自主学习、课外辅导

第四章 记忆

课程目标	课程目标1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地说出记忆的概念、基本环节；能够正确区分记忆的种类；能够准确地写出遗忘的规律、影响遗忘的因素；能够系统地归纳出记忆的策略与方法；能够初步运用记忆规律组织教学。
教学重点	记忆的概念和种类；遗忘的规律及影响遗忘的因素。

教学难点	记忆规律在教学中的应用
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、讨论法
主要内容	第一节 记忆的概述 1.记忆的概念 2.记忆的种类 第二节 记忆的基本环节 1.识记 2.保持 3.再认或回忆 第三节 遗忘 1.遗忘产生的原因 2.遗忘的规律及应用 第四节 记忆的策略与方法 1.记忆的策略 2.记忆的方法 第五节 记忆的规律及在教学中的应用
学习方法	自主学习、课后辅导、课堂讨论

第五章 思维

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地说出思维的概念、特点；能够区分思维的种类、品质、问题解决的策略；能够正确区分表象与想象的概念、种类；能够写出影响问题解决的因素；能够设计创造性思维的培养策略；能够初步运用问题解决的策略组织教学。
教学重点	思维的概念，良好思维品质的特征，问题解决的影响因素及其过程。
教学难点	创造性思维的培养。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法
主要内容	第一节 思维的概述 1.思维的概念 2.思维的特征 第二节 良好思维品质及培养 1.良好思维品质 2.良好思维品质的培养 第三节 表象与想象 1.表象 2.想象 第四节 问题与问题解决 1.问题与问题解决的概念 2.问题解决的影响因素 3.问题解决的过程 4.问题解决能力的培养 第五节 创造性思维

- 1.创造性思维的概念、特征
- 2.创造性思维的培养

学习方法 自主学习、小组合作

第六章 情绪情感与意志

课程目标 课程目标 1、2、3

支撑关系

教学目标 能够准确地说出情绪情感、情商、意志的概念；能够正确地区分情绪情感的种类、四种意志品质；能够准确地描述情绪与情感的关系、情绪与认知的关系；能够初步分析和评价情绪的各种理论，并应用情绪理论分析学生常见的情绪问题；能够运用意志品质的培养方法培养自己的意志品质并在将来的教育教学中有意识地运用之；能够正确表达并善于识别各类情绪。

教学重点 情绪情感的分类；意志品质及培养。

教学难点 应用情绪理论分析学生常见的情绪问题。

学时 课堂教学3学时，课外自主学习不少于3学时。

教学方法 讲授法、陶冶法、案例法

主要内容 第一节 情绪情感

1.情绪情感的概念

2.情绪情感的种类

2.情绪情感的理论

第二节 情商及情绪调节

1.情商

2.情绪调节

第三节 意志

1.意志的概念及特征

2.意志行动的过程

3.意志品质及培养

学习方法 自主学习、实践锻炼、课后辅导

第七章 个性心理倾向性

课程目标 课程目标 1、2、3

支撑关系

教学目标 能够准确地说出需要、动机、兴趣的概念、功能；能够正确区分需要和动机的种类；能够写出马斯洛需要层次论，动机强度与活动效率的关系；能够初步设计兴趣培养的策略。

教学重点 马斯洛需要层次论，动机的种类，动机强度与活动效率间的关系。

教学难点 动机的相关理论。

学时 课堂教学3学时，课外自主学习不少于3学时。

教学方法 讲授法、陶冶法、案例法

主要内容 第一节 需要

1.需要的概念及种类

2.马斯洛需要层次论

第二节 动机

1.动机的概念及种类

2.动机的结构

3.动机冲突

第三节 兴趣

- 1.兴趣的概念
- 2.兴趣的品质及培养

学习方法 自主学习、实践锻炼、课后辅导

第八章 个性心理特征

课程目标 课程目标1、2、3

支撑关系

教学目标 能够准确地说出人格、气质、性格和能力的概念；能够区分能力的种类、个体差异；能够写出气质与性格的关系、能力的影响因素；能够描述知识、技能和能力的关系；能够初步运用个性差异进行因材施教；能够确立气质不分好坏，气质不决定一个人成就大小的态度取向；能够牢固确立人非生而知之，不学而能的人是没有的，智力和非智力因素都非常重要的科学观念。

教学重点 气质与教育，影响创造力的因素及创造力的培养。

教学难点 良好人格的塑造，高分低能现象的知道。

学时 课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。

教学方法 讲授法、陶冶法、案例法

主要内容 第一节 人格的概述

- 1.人格的概念及特征
- 2.人格理论
- 3.影响人格形成的因素

第二节 气质

- 1.气质的概念
- 2.气质类型与教育

第三节 性格

- 1.性格的概念及结构
- 2.性格的培养与塑造

第四节 能力

- 1.能力与智力
- 2.能力的理论
- 3.能力发展的一般规律
- 4.影响能力形成和发展的因素

第五节 创造力

- 1.创造力及其构成
- 2.影响创造力的因素
- 3.创造力的培养

学习方法 自主学习、实践锻炼、课后辅导

第九章 心理发展与教育

课程目标 课程目标1、2、3

支撑关系

教学目标 能够准确地写出影响心理发展的因素；能够正确地说出中学生心理发展的特点；能够比较和评价心理发展理论；能够根据中学生心理发展特点开展教育。

教学重点	影响心理发展的因素；中学生身心发展特点与教育。
教学难点	心理发展理论。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、讨论法
主要内容	第一节 心理发展概述 1.心理发展的概念 2.心理发展的规律 3.影响心理发展的因素 第二节 心理发展理论 1.皮亚杰的认知发展理论 2.埃里克森的社会发展理论 3.维果斯基的心理发展理念 4.弗洛伊德的人格理论 5.科尔伯格和皮亚杰的道德发展理论 第三节 中学生心理发展的特点 1.认知发展 2.情绪情感发展 3.社会性发展 4.人格发展
学习方法	自主学习

第十章 学习及学习理论

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地说出学习的概念、实质和作用；能够正确区分学习的种类；能够比较和评价学习理论；能够运用学习理论有效组织教学。
教学重点	学习的概念与实质，认知主义学习理论、建构主义学习理论及在教学中的运用。
教学难点	知道并运用行为主义、认知主义、建构主义等学习理论促进教学。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、读书指导法
主要内容	第一节 学习的概述 1.学习及其实质 2.学习的分类及作用 3.知识的概念及分类 第二节 学习的理论 1.行为主义学习理论 2.认知主义学习理论 3.建构主义学习理论 4.人本主义学习理论
学习方法	自主学习、课后辅导

第十一章 学习动机

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够准确地地区分学习动机的种类；能够比较和评价学习动机的理论；能够

	描述学习动机与学习效率之间的关系及对教育的启示；能够结合学习动机理论，设计中学生学习动机的培养和激发策略。
教学重点	学习动机的种类，学习动机的培养与激发。
教学难点	学习动机理论。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法
主要内容	第一节 学习动机的概述 1.学习动机的概念 2.学习动机的分类 第二节 学习动机的理论 1.强化动机理论 2.需要层次理论 3.成就动机理论 4.成败归因理论 5.自我效能感理论 第三节 学习动机的激发与培养 1.学习动机的激发 2.学习动机的培养
学习方法	自主学习

第十二章 学习迁移

课程目标	课程目标 1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够正确地识别学习迁移的概念、分类；能够比较和评价学习迁移理论；能够写出影响学习迁移的因素；能够结合学习迁移理论，设计中学生学习迁移策略。
教学重点	学习迁移的种类，促进学习迁移的方法。
教学难点	学习迁移的理论。
学时	课堂教学4学时，课外自主学习不少于4学时。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法
主要内容	第一节 学习迁移的概述 1.学习迁移的概念 2.学习迁移的分类 第二节 学习迁移理论 1.形式训练说 2.共同要素说 3.概括话理论 4.关系转换理论 5.认知结构迁移理论 第三节 学习迁移的原则及促进 1.促进学习迁移的基本原则 2.促进学习迁移发生的策略
学习方法	自主学习

第十三章 学习策略

课程目标	课程目标 1、2、3
------	------------

支撑关系	
教学目标	能够正确地识别学习策略的概念、分类；能够准确描述认知策略、元认知策略与资源管理策略；能够初步运用学习策略有效指导学生学习。
教学重点	学习策略的概念与分类；认知学习策略及其运用。
教学难点	元认知学习策略及其运用。
学时	课堂教学2学时，课外自主学习不少于2学时。
教学方法	讲授法、案例法、讨论法
主要内容	第一节 学习策略的概述 1.学习策略概念 2.学习策略的种类 第二节 认知学习策略 1.复述策略 2.精细加工策略 3.组织策略 第三节 元认知学习策略 1.元认知与学习策略 2.元认知与自我调节学习 第四节 资源管理策略 1.时间管理策略 2.学业求助策略
学习方法	自主学习、课后辅导、尝试运用

第十四章 心理健康与辅导

课程目标	课程目标1、2、3
支撑关系	
教学目标	能够全面地说出中学生心理健康的标准；能够识别中学生常见的心理问题；能够灵活运用中学生心理辅导的主要方法。
教学重点	心理健康的概念；中学生心理辅导的主要方法
教学难点	心理健康的标准
学时	课堂教学2学时，课外自主学习不少于2学时。
教学方法	讲授法、讨论法
主要内容	第一节 心理健康概述 1.心理健康概念 2.心理健康标准 3.影响心理健康的因素 第二节 中学生常见的心理问题 1.学习心理问题 2.人际交往问题 3.青春期问题 第三节 中学生心理辅导的原则、途径与方法 1.中学生心理辅导的原则 2.中学生心理辅导的途径 3.中学生心理辅导的方法
学习方法	自主学习、实践锻炼

五、教学要求

1.通过教学的各个环节使学生学会各章中所提出的有关本课程的基本概念、基本原理和基础知识,要求学生牢固学会并熟练运用教学的重点内容,拓宽学生的学习方法和思路,并积极引导学生学会心理学知识在学科教学、学生发展、心理辅导中的具体应用。

2.课堂讲授注重启发式,力求少而精,突出重点与难点,要求学生牢固学会并熟练运用重点内容。重视对学生的学习方法指导和课堂教学效果信息的反馈,结合课程目标要求,做好考核内容设计,并严格按照本大纲要求的内容和方法实施课堂教学和评价。

3.做到理论与实践相结合,坚持自学、讲授、讨论、练习、项目式学习等相结合的教学方式。重视课堂讨论、师生互动,强化线上、线下、自学、辅导等各个重要教学环节。

4.坚持课后练习是教好、学好本课程的关键。根据正常教学进度布置一定量的课后作业及章节测试,要求学生按时完成。

六、课程考核

(一) 成绩构成

考核成绩 = 期末成绩×70% + 平时成绩×30%

(二) 期末成绩说明

1.期末考试采取终结性评价,形式为闭卷考试,百分制,主要以选择题、判断题、简答题、辨析题、论述题、分析题、设计题等题型为主。

题型	选择题、填空题、简答题	辨析题、论述题、分析题、设计题
认知能力	识记、知道	应用、分析、评价、创造
所占百分比	40%	60%
涵盖知识点数量	70%以上	

2.期末考试支撑课程目标1和课程目标2;根据课程目标,统计试题分别支撑课程目标1和课程目标2的分值,用于核算课程目标达成度。

(三) 平时成绩说明

1.平时成绩为百分制,由课堂考勤成绩(a1)、课堂表现成绩(a2)、平时作业成绩(a3)、单元测试成绩(a4)构成。

平时成绩 = a1 + a2 + a3 + a4

构成	分值	分值分配	考核内容
课堂考勤(a1)	10分	主要分为个人得分(5分),满勤可获5分,有请假或旷课1次扣3分;小组得分(5分):采取扣分制,成员未全勤1次扣1分。	主要采取表现性评价,考查学生课程参与度以及团队意识。
课堂表现(a2)	30分	主要分为个人得分(20分),由主动分享,参与讨论交流、与教师互动等组成;小组得分(10分),由课前集体申请关闭手机,团队建设(团队成员结构合理,团队凝聚力较强,团队活动组织得当、积极参与上课下教学活动),小组成果展示等组成。	主要采取表现性评价,考查学生对心理学基础知识、基本原理等的识记、知道和应用,以及小组合作、反思的能力。
平时作业(a3)	40分	包括4次作业,每次10分,主要由案例分析和小论文等组成	主要采取形成性评价,考查学生对心理学基本原理的应用、分析和评价,同时考核学生一定的创新能力。

单元测试 (a4)	20分	包括十四个单元测试	主要采取形成性评价, 考查学生对心理学基本概念、基础知识的识记和知道, 主要由选择题和判断题等组成。
--------------	-----	-----------	--

2.平时成绩主要支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3。

七、课程达成度分析

课程达成度分析方法详见《教育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法(试行)》(教育行政(2020)6号)。

八、教材、参考书目及学习资料

1.拟使用教材

[1]华东师范大学心理学编写组.基于教师资格考试的心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2018.

2.参考书目

[1]彭聃龄.普通心理学(第5版)[M].北京:北京师范大学出版社,2019.

[2]陈琦,刘儒德.当代教育心理学(第3版)[M].北京:北京师范大学出版社,2019.

[3]全国十二所重点师范大学.心理学基础(第2版)[M].北京:教育科学出版社,2017.

[4]唐龙云.心理学基础(第1版)[M].杭州:浙江大学出版社,2015.

3.期刊杂志

《心理科学》(Psychological Science),《心理发展与教育》(Psychological Development and Education),《应用心理学》(Chinese Journal of Applied Psychology),《心理与行为研究》(Studies of Psychology and Behavior)等学术期刊

4.网络教学资源

[1]北师大精品课程:普通心理学 <http://course.bnu.edu.cn/course/gpsych/>

[2]华东师大精品课程:教育心理学 <http://jpkc.ecnu.edu.cn/jyxl/index.html>

[3]西南大学国家级精品课程:普通心理学 <http://psychfirst.swnu.edu.cn/index.asp>

[4]华中师大精品课程:教育心理学 <http://elearning.ccnu.edu.cn/jpkcnew/pages/ViewApplication.aspx?id=30>

[5]中国大学 MOOC(慕课):<https://www.icourse163.org/>