

## 《教育学基础》教学大纲

### 一、课程概况

课程名称（中文）	教育学基础	课程代码	
课程名称（英文）	Pedagogy Fundamentals	课程属性	教师教育必修课程
学时	48	学分	3
开课单位	教育学院	开课学期	3
适用专业	数学与应用专业	是否核心课	是

### 二、课程描述

《教育学基础》是高等院校师范类专业教师教育必修课程，是体现师范性、培养合格师资的一门基础课程，也是教育科学学科群中的一门基础性学科。该课程是在《心理学基础》学习的基础上，对教育中的现象和问题进行分析和反思，为后续学习提供教育理论支撑。通过系统学习，学生全面认识本门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹、研究方法及发展趋势，准确说明本门课程的基础知识、基本理论和基本问题，在头脑中构建完整、合理的知识结构和认知结构。通过参与教育教学实践活动，学生树立正确的教育理念，增强修炼教育素养的自觉性，提升教育教学能力，为做一名优秀教师打下坚实的理论基础。

本课程通过思想政治的良性引导，学生形成对学校教育的阶级属性、政治功能的科学认知和正确态度，具备爱国守法、规范从教的职业操守，增强教育责任担当的大局意识，修养热爱教育、热爱学生的教育情怀、教育情感以及立德树人的高尚师德，增强立志从教的使命感、责任感以及从教光荣的职业认同感和荣誉感，塑造勇于克服复杂教育教学活动中各种困难的坚强意志品质，树立学为人师、行为世范的职业理想，争做“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，不断追求，奋斗创新，将个人梦与中国梦结合，实现人生的教育梦想。

### 三、课程目标及权重

课程目标	目标要求	权重	支撑毕业要求指标点	贡献度
课程目标 1	(1) 能够识记并解释教育及教育学的基本概念、本质特点与规律原理； (2) 能够分析比较国内外教育改革的现状和发展趋势； (3) 能够描述说明教育学的学科知识结构以及与心理学、学科教学论知识之间的关系，并能够有效整合。。	0.3	3-3: 学会教育学、心理学等基本教育理论，有效指导中学数学教学实践活动。	H

课程目标	目标要求	权重	支撑毕业要求指标点	贡献度
课程目标 2	(1) 能够运用教育学知识分析实践领域的教育教学现象； (2) 能够借助教育学的基本原理和方法解决实践领域的教育教学问题以及良好师生关系的建构问题； (3) 能够运用教育的基本规律和原则设计并实施教育教学活动； (4) 通过社会实践、课堂研讨等形式，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操，提升反思分析以及解决问题的能力。	0.1	4-3 教学进阶技能:能够在教学实践中通过知道学情、备课、上课形成一定教学经验并以此完善教学。	H
		0.15	5-1 班级管理:树立德育为先的理念，学会中学德育、班主任工作、心理健康的原理和方法，具备班级指导的知识和能力。	M
		0.15	6-2 活动育人:能够组织主题鲜明、形式多样的教育社团活动，培养兴趣、拓宽知识、陶冶情操、促进学生德智体美劳全面和谐发展。	M
课程目标 3	(1) 能够结合教育目的、素质教育、创新型人才培养及其教育与个体发展、社会发展的关系内容的学习，形成符合身心发展规律和社会要求的育人观； (2) 能够结合学生的本质特点、教师的职业性质、角色特点、素质修养等内容的学习，形成科学的学生观和教师观； (3) 能够结合课程与教学论知识的学习，形成跟踪学科前沿的意识以及与时俱进的课程观和教学观； (4) 能够结合教育评价基本政策、功能、类型和方式的学习，形成基于学生实际、教育实际的科学评价观。	0.15	1-3 职业操守:遵守《中小学教师职业道德规范》，为人师表，树立“立德树人”的理念。	M
		0.15	2-2 引导能力:具有人文底蕴和科学精神，具有引导中学生树立积极、健康、正确的人生观、价值观和世界观的能力。	M

#### 四、课程教学内容

##### 绪论 教育学及其发展

课程目标 课程目标 1.2.3

支撑关系

教学目标 能够准确说出教育学的概念以及研究对象；能够全面描述教育学产生和发展尤其是中国化马克思主义教育理论的发展情况；能够总结和说明当代教育学的发展趋势；能够基本领会学习教育学的方法，提高学习教育学的自觉性和积极性。

教学重点 教育学的研究对象，，教育学产生和发展过程中的代表人物和代表作。

教学难点	当代教育学发展趋势。
学时	课堂教学 2 学时
教学方法	讲授法、自学指导法
主要内容	第一节 教育学及其研究对象 1.教育学和教育科学 2.教育学研究对象 3.作为一种特殊研究对象的学校教育 第二节 教育学的产生和发展 1.教育学的产生 2.教育学的发展历程 3. 教育学的发展趋势 第三节中国化马克思主义教育理论的发展 1.马克思主义教育理论在中国的传播 2.社会主义建设时期中国教育理论的探索 3.改革开放以来中国教育理论的发展 第四节 学习和研究教育学的指导思想
学习方法	自主学习 <b>▲课外实践：课后布置学生知道《学记》和《论语》的主要内容，并阅读重要的中外教育名著，尤其是马克思主义教育理论流派的代表作。</b>

### 第一章 教育及其本质

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	能够准确说出教育的起源、定义、本质属性、本质特点；能够全面知道教育的发展历程及不同发展阶段教育的特点；能够正确解释教育的基本构成要素以及他们之间的关系。
教学重点	教育的定义、教育的基本要素、教育的发展。
教学难点	教育的本质与定义。
学时	课堂教学 2 学时
教学方法	讲授法、讨论法、案例教学法
主要内容	第一节 教育的基本内涵 1.教育的词源与词义 2.教育的概念 3.教育的本质 第二节 教育的产生与发展 1.教育的起源 2.教育发展的历史进程 3.当代世界教育发展趋势 第三节 教育的要素与形态 1.教育的基本要素 2.教育的主要形态
学习方法	自主学习、课外访问

### 第二章 教育与社会发展

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	

教学目标	能够准确描述教育与社会经济、政治、人口、文化之间的关系；能够全面体会教育在社会主义现代化建设中所起的巨大作用。
教学重点	教育与社会诸要素之间的相互关系，教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。
教学难点	教育功能与我国基本国策的关系。
学时	课堂教学2学时
教学方法	讲授法、案例教学法
主要内容	第一节 社会对教育发展的影响 1.生产力对教育的影响 2.政治对教育的影响 3.人口对教育的影响 4.文化对教育的影响 第二节 教育对社会发展的促进功能 1.教育的经济功能 2.教育的政治功能 3.教育的人口功能 4.教育的文化功能 第三节 教育在社会主义现代化建设中的地位和作用 1.教育为社会主义现代化建设服务 2.科教兴国是一项重要战略 3.教育是民族振兴德基石
学习方法	小组学习、任务驱动

### 第三章 教育与人的发展

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	能够正确识别影响人的身心发展的主要因素，关注教育的主导作用及其教育促进个体发展的条件；能够比较分析学校教育在个体社会化和个体个性化过程中的独特价值；能够根据人的身心发展的特点灵活应用教育措施引领学生身心健康成长。
教学重点	教育的主导作用及其教育促进个体发展的条件；学校教育在个体社会化和个体个性化过程中的独特价值。
教学难点	环境、遗传、教育、主观能动性在人的身心发展中的辩证统一性；学校教育在个体社会化和个体个性化过程中的独特价值。
学时	课堂教学3学时
教学方法	讲授法、案例教学法、讨论法
主要内容	第一节 人的身心发展及其影响因素 1.人的身心发展的内涵及特征 2.影响人的身心发展的因素 3.学校教育在个体发展中的独特价值 第二节 教育促进个体发展的功能 1.教育促进个体社会化的功能 2.教育促进个体个性化的功能 3.教育促进个体社会化和个性化的关系 第三节 教育促进个体发展的条件

- 1.把育人为本作为教育工作的根本要求
- 2.把学生作为教育活动和发展主体
- 3.坚持教育创新

学习方法 自主学习、课后辅导、课堂讨论

#### 第四章 教育目的

课程目标 课程目标 1.2.3

支撑关系

教学目标 能够清晰解释教育目的的意义、功能、价值取向、层次结构、社会制约性；能够全面描述我国的教育目的并正确评价我国教育目的理论基础、精神实质；能够全面认同素质教育内涵和实施素质教育的必要性和重要性；能够初步具备创新人才培养的意识和能力，形成符合社会发展要求的育人观。

教学重点 我国新时期教育目的精神实质；素质教育内涵和意义。

教学难点 我国教育目的理论基础；教育目的的社会制约性、价值取向。

学时 课堂教学6学时

教学方法 讲授法、讨论法

主要内容 第一节 教育目的的概述

- 1.教育目的的内涵
- 2.教育目的的层次结构
- 3.教育目的的社会基础

第二节我国教育目的的理论基础

- 1.马克思主义关于人的全面发展学说
- 2.马克思主义教育与生产劳动相结合的理论

第三节 我国的教育目的

- 1.我国教育目的的历史演变
- 2.我国教育目的的基本要求

第四节 素质教育与创新人才培养

- 1.素质教育的提出与发展
- 2.素质教育的内涵
- 3.创新人才的培养

学习方法 研究性学习、案例分析

▲课外实践：学生分组通过查阅资料讨论领悟：当前教育实践中素质教育在创新人才培养中的作用，并形成报告在线上平台提交展示。

#### 第五章 人的全面发展教育

课程目标 课程目标 1.2.3

支撑关系

教学目标 能够正确说出全面发展教育的基本内容；能够熟练说明德、智、体、美、劳在人的全面发展中的地位、作用以及相互之间的关系；能够详细描述德育过程的本质以及德育和劳动教育的内涵、意义、原则、途径和方法。

教学重点 德、智、体、美、劳在人的全面发展中的地位和作用以及相互之间的关系；德育的内涵、原则和方法；德育过程的本质；劳动教育的意义、途径和方法。

教学难点 德育过程的本质；德、智、体、美、劳在人的全面发展中的地位和作用以及相互之间的关系；德育过程的本质。

学时	课堂教学 5 学时
教学方法	讲授法、任务驱动法、案例教学法
主要内容	第一节 德育 1.德育的内涵和意义 2.德育的目标与内容 3.德育的原则与方法 第二节 智育 第三节 体育 第四节 美育 第五节 劳动技术教育 1.劳动技术教育的内涵和意义 2.劳动技术教育的目标与内容 3.劳动技术教育的原则与方法
学习方法	自主学习、课后调研

▲课外实践:分组调研一所学校劳动教育实施的现状,并提交调研报告。

### 第六章 学校教育制度

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	能够准确认识学校教育制度的概念、类型和现代学校的基本职能,知道我国学制产生与发展的历史;能够全面描述我国现行学制的特点和现代学校教育制度的发展趋势;在比较的基础上说明义务教育和终身教育的内涵和特点;能够正确评价现代学校教育制度优劣。
教学重点	教育制度的类型;我国学校教育制度改革;现代学校教育制度的弊端以及发展趋势。
教学难点	现代学校教育制度改革发展趋势。
学时	课堂教学 2 学时
教学方法	讲授法、讨论法、读书指导法
主要内容	第一节 学校的形成与发展 1.学校的产生 2.学校的发展 3.现代学校的基本职能 第二节 现代学校制度 1.学校教育制度的内涵 2.我国的学校制度 3.部分国家的学校制度 第三节 学校教育制度的改革 1.我国学校教育制度改革 2.世界范围内学校教育制度改革的发展趋势
学习方法	自主学习、小组讨论

### 第七章 课程

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	在比较的基础上辨析课程、课程结构、泰勒原理、课程标准的概念以及课程本质的多种观点;能够正确说明课程计划、课程标准、教材对教学

	工作的指导意义，学会正确对待和使用教材；能够清晰梳理课程类型以及实施取向；能够全面总结课程内容的选择与组织以及课程评价的功能、类型和方法；能够时刻关注我国新课程改革创新的表现以及世界课程改革的发展趋势，形成跟踪学科前沿的意识以及与时俱进的课程观。
教学重点	课程结构、泰勒原理、课程标准的概念；课程内容的选择与组织；课程评价；我国新课程改革创新的表现以及世界课程改革的发展趋势。
教学难点	课程本质观的辨析；课程内容的选择与组织。
学时	课堂教学 5 学时
教学方法	讲授法、任务驱动法、案例教学法
主要内容	第一节 课程概述 1.课程的概念 2.课程的类型 3.课程计划、课程标准与教科书 第二节 课程开发 1.课程目标的确定 2.课程内容的选择与组织 3.课程实施与课程评价 第三节 课程改革 1. 1 世纪我国的基础教育课程改革 2. 当代世界课程改革的趋势
学习方法	研究性学习 <b>▲课外实践：学生结合各自专业，研究分析本专业某一学科课程标准或教科书的特点，并提交研究报告。</b>
	<b>第八章 教学</b>
课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	能够正确解释教学的概念、意义、任务、组织形式以及教学过程的概念、阶段；能够学会比较分析现代教学的主要流派；能够初步树立学校工作必须以教学为主要的理念；能够结合教育评价基本政策、功能、类型和方式的学习，形成基于学生以及教育实际的评价观；能够灵活应用教学的基本规律、原则、方法、环节科学设计和评析教学方案；能够全面梳理当代世界中小学教学改革的发展趋势，牢固树立与时俱进的新课程倡导的教学观，并以此指导教学实践。
教学重点	教学的意义；现代教学的主要流派；教学过程的基本观念、基本规律和教学原则；教学评价的类型和方式；教学设计内容与方法、新课程倡导的教学观。
教学难点	教学的本质观；现代教学的主要流派；教学设计内容与方法。
学时	课堂教学 10 学时
教学方法	讲授法、指导自学法、案例教学法
主要内容	第一节 教学概述 1.教学的基本内涵 2.教学的主要作用 3.教学的基本任务 第二节 教学理论与规律

- 1.教学理论
  - 2.教学要素、过程及其规律
  - 3.教学原则
- 第三节 教学实施

- 1.教学目标
- 2.教学环节
- 3.教学方法
- 4.教学组织形式
- 5.教学评价

#### 第四节 中小学教学改革

- 1.我国中小学教学改革的发展趋势
- 2.当代世界中小学教学改革的发展趋势

学习方法 观摩学习、分析研讨

▲课外实践：组织学生到基地学校观摩课堂教学或组织学生观看中小学课堂教学实况录像，分组讨论后写出观摩分析报告，在线上平台提交展示。

## 第九章 教师与学生

课程目标 课程目标 1.2.3

支撑关系

教学目标

能够清楚知道教师职业的由来、地位、劳动的性质及其特征；能够全面解释现代教师角色的重新定位、学生的本质特点以及良好师生关系的特点和构建策略；能够学会识别教师和学生的权利与义务；能够正确说明教师专业化发展的内涵、内容、过程和途径以及合格教师的基本素质要求；能够知道班主任工作的意义、任务和职责，全面总结班主任工作的内容和方法；初步具备根据班集体形成发展的规律组织和培养班集体的能力，形成科学的学生观和教师观。

教学重点

现代教师角色的重新定位；教师专业发展的内涵、具体内容、过程和途径；学生的本质特点；良好师生关系的特点和构建策略以及班级建设与管理的基本原理与策略。

教学难点

教师的专业性发展；学生的本质特点；如何根据班集体形成发展的规律组织和培养班集体。

学时

课堂教学 9 学时

教学方法

指导自学法、案例法、讲授法、讨论法

主要内容

第一节 教师

- 1.教师职业与教师角色
- 2.教师的权利与义务
- 3.教师的专业发展
- 4.教师与学生的关系

第二节 班主任

- 1.班主任的角色与作用
- 2.班主任的任务与职责
- 3.班主任与班级管理

第三节 学生

- 1.学生身心发展的特点



	2.学生观
	3.学生的权利与义务
	4.学生在教育过程中的地位
学习方法	自主学习、访问座谈
	▲ <b>课外实践：根据教学需要请名师（或优秀班主任）来校座谈或观看相关的教师专业发展的视频，并分组进行讨论与评议，线上或线下展示。</b>

### 第十章 教育科学研究

课程目标	课程目标 1.2.3
支撑关系	
教学目标	能够正确认识教师参与教育科学研究的意义、类型和导向；能够准确区分明确教师教育研究所具有的特性；能够运用常用的教育科学研究方法提升教育科研的能力。
教学重点	教师参加教育科学研究的必要性和重要性；论文撰写；文献法、调查法、行动研究等研究方法的运用。
教学难点	教育科学研究设计；资料与数据的处理技术。
学时	课堂教学 2 学时
教学方法	讲授法、练习法、讨论法
主要内容	第一节 教师与教育科研 1.教师开展教育科研的意义 2.教师开展教育科研的类型 3.教师开展教育科研的导向 第二节 教育科研过程 1.选择研究课题 2.研究设计 3.资料收集与数据采集 4.资料与数据的处理与分析 5.论文撰写和成果发表 第三节 常用的研究方法 1.文献法 2.调查法 3.行动研究 4.叙事研究 5.案例研究
学习方法	课外研读

## 五、教学要求

1.通过教学使学生全面领会本课程的基本概念、基本原理和基本问题，要求学生牢固学会教学的重点内容，深刻知道教学的难点内容，丰富学生的教育素养，培养学生科学的思维方式，提升学生整合和综合运用知识的能力，能够综合运用教育理论知识解决教育教学实际问题。

2.适时组织学生参与课外实践活动，注重学生研究意识和自主学习能力的培养。

3.“把课堂还给学生，激发学生的自我发展之路”。课堂讲授实行启发式，突出重点与难点，广泛开展课堂讨论，重视对学生的学习方法指导和课堂教学效果信息的反馈。

4.做好教学各环节的工作，认真备课，用心上课，严格出勤统计，加强线上线下课外辅导，及时布置与批改作业，科学设计考核内容。

## 六、课程的考核环节及课程目标达成度自评方式

### (一) 成绩构成

考核成绩=期末成绩×70%+平时成绩×30%

### (二) 期末成绩说明

1.期末考试采取终结性评价，考试形式为闭卷考试，考核成绩为百分制，主要以选择题、判断题、简答题、辨析题、论述题、分析题、设计题等题型为主。

题型	选择题、填空题、简答题	辨析题、论述题、分析题、设计题
认知能力	识记、知道	应用、分析、评价、创造
所占百分比	40%	60%
涵盖知识点数量	70%以上	

2.期末考试支撑课程目标 1 和课程目标 2；根据课程目标，统计试题分别支撑课程目标 1 和课程目标 2 的分值，用于核算课程目标达成度。

### (三) 平时成绩说明

1.平时成绩为百分制，由平时作业成绩（a1）、单元测试成绩（a2）、课堂考勤成绩（a3）、课堂表现成绩构成（a4）。

平时成绩 =  $a1 \times 0.3 + a2 \times 0.2 + a3 \times 0.2 + a4 \times 0.3$

#### 2.平时成绩评分细则

考核项	考核说明	≥0≤59 (不及格)	≥60≤74 (中)	≥75≤89 (良)	≥90≤100 (优)
平时作业 a1	考核学生秉持科学的教育理念，利用正确的教育理论、规律、原则和方法解决实际教育问题的能力。采取线下纸质作业和线上作业档案上传相结合的形式考核。以 $a1 \times 30\%$ 进行平时成绩核算。	历次作业平均分 $\leq 59$ 分为不及格。	历次作业平均分 $\geq 60 \leq 74$ 为中。	历次作业平均分 $\geq 75 \leq 89$ 为良。	历次作业平均分 $\geq 90$ 分为优秀。
单元测试 a2	以教育学科基本概念、基础知识为考核点，题型以选择、判断等客观题为主，主要通过线上平台进行测试。以 $a2 \times 20\%$ 进行平时成绩核算。	历次测试平均分 $\leq 59$ 为不及格。	历次测试平均分 $\geq 60 \leq 74$ 为中。	历次测试平均分 $\geq 75 \leq 89$ 为良。	历次测试平均分 $\geq 90$ 分为优秀。
课堂考勤 a3	严格考勤制度，每次课前进行考勤，满勤 100 分，每旷课一次扣 10 分。以 $a4 \times 20\%$ 进行平时成绩核算。	旷课 3 次及以上该项 0 分。	旷课 3 次及以上该项 0 分。	旷课 2 次记为 80 分。	满勤 100 分，每旷课 1 次记为 90 分。
课堂表现 a4	通过课堂纪律遵守、课堂展示（个人、团体）、课内小组讨论、课堂回答问题、课后线上交流、抢答等方面进行考核，以实际得分 $a4 \times 30\%$ 进行平时成绩核算。	得分 $\leq 59$ 分为不及格。	得分 $\geq 60 \leq 74$ 为中。	得分 $\geq 75 \leq 89$ 为良。	得分 $\geq 90$ 分为优秀。

3.平时成绩主要支撑课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3。

## 七、课程达成度分析

课程达成度分析方法详见《教育学院师范类专业课程目标达成度评价实施办法（试行）》（教育行政〔2020〕6号）。

## 八、教材、参考书目及学习资源

### 1.拟选用教材

[1]项贤明.教育学原理(第1版)[M].北京:高等教育出版社,2019.

### 2.参考书目

[1]虞伟庚.教育学基础(小学)[M].北京:北京大学出版社,2020.

[2]冯建军.现代教育学基础[M].南京:南京师范大学出版社,2019.

[3]魏晨明,董守生.教育学原理与应用[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[4]吕炳君.教育学基础理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

[5]廖军和,方家峰.小学教育基础[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2016.

[6]叶澜著.教育概论[M].北京:人民教育出版社,2006.

[7][英]乔伊·帕尔默主编,任钟印,诸惠芳译.教育究竟是什么[M].北京:北京大学出版社,2008.

[8][德]雅斯贝尔斯著,周晓亮等译.现时代的人(第1版)[M].北京:社会科学文献出版社,1992.

### 3.网络资源

[1]全国中小学教师继续教育网:<http://www.teacher.com.cn/>

[2]中国教师网:<http://www.zgjsw.com/>

[3]中教网:<http://www.teacher.cn/>

[4]中国教育新闻网:<http://www.jyb.cn/>

[5]中国基础教育网:<http://www.cbe21.com/>

[6]人民教育出版社-课程教材研究所:<http://www.pep.com.cn/>

[7]中国大学 MOOC(慕课):<https://www.icourse163.org/>

### 4.专业杂志

《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育学报》、《课程教材教法》、《教学与管理》、《教育科学》、《人民教育》等。